

文章编号: 1006-2920(2011)04-0039-05

农村教师生活满意度状况的研究

——基于河南省农村教师的调查

李迎春

摘要:目的 考察农村中小学教师的生活满意度现状。方法 运用生活满意度问卷,对河南省717名农村教师的生活满意度状况进行调查。结果 ①53.2%的农村教师对自己的生活达到了基本满意程度以上;②农村教师的生活满意度在性别上和学校类型上均存在极其显著差异($P < 0.001$),女教师生活满意度极显著高于男教师,小学教师的生活满意度极显著高于初中教师和高中教师;③农村教师的生活满意度在婚姻、受教育程度、收入、职称、年龄等方面均存在非常显著或极其显著差异。结论 学校、年龄、职称、收入及受教育程度是影响农村教师生活满意度的主要因素,应关注高压、低年龄、低收入及低职称的农村教师的生活满意度。

关键词:农村教师;生活满意度;调查研究

作者简介:李迎春,河南教育学院教育系教授(郑州450046)。

基金项目:2010年河南省软科学项目“河南省中学教师的工作压力与心理应对方式研究”(102400450071)。

1 引言

近年来,随着生活质量和心理幸福感方面研究的兴起,作为心理幸福感关键指标的生活满意度也日益受到关注。生活满意度(life satisfaction, LS)是心理幸福感的认知成分,是个体基于自身设定的标准对其生活质量作出的主观评价。^[1]研究发现,生活满意度与SCJ-90各因子呈负相关,即生活满意度越低,SC-90各因子分越高,个体的躯体化症状越明显。^[2]另外,生活满意度越低,工作倦怠程度越高。^[3]这说明个体的生活满意度对其心理健康以及工作质量与效率具有直接的影响。

河南是农业大省,农村教育质量的高低将直接影响未来人才的素质水平。本文通过调查了解河南省农村中小学教师生活满意度的状况,以发现存在的问题,对促进农村教师的身心健康,改善和提高他们的生活质量,进而提高农村学生的身心健康水平,乃至提升整个农村教育教学质量,均有着重要的现实意义。

2 对象与方法

2.1 研究对象

本研究根据河南省经济文化发展的地域性,依次从经济较发达地区、经济一般地区及贫困地区,抽样选取15个县的在职农村中小学教师进行问卷调

查,共发放问卷850份,回收有效问卷717份,有效率为84%。在调查的总人数中,男教师325人,女教师392人;小学教师276人,初中教师228人,高中教师213人;30岁以下265人,31~40岁316人,41~50岁92人,50岁以上44人;大专及大专以下336人,本科及以上381人;月收入在900元以下85人,900~1200元265人,1200~1500元200人,1500元以上167人;教龄在5年以下119人,5~10年192人,10年以上406人;初级职称220人,中级职称401人,高级职称96人。

2.2 研究方法

采用Diner等人编制的生活满意度量表SWLS^[4],该量表包括5个项目(生活接近理想、生活条件好、生活满意、得到想要的东西、肯定人生道路),用于评价主观幸福感的认知成分——整体生活满意度。采用七级评分,1表示强烈反对,7表示强烈赞成。分值越高,说明生活满意度越高。该量表适用于不同年龄段的群体,再测信度大于0.80,内容效度0.60,效标效度大于0.50。其信度效度指标良好,应用十分广泛。量表总分为各题分数的总分。

将所有调查结果采用SPSS 11.5管理并进行统计分析。

3 结果与分析

3.1 农村教师生活满意度基本状况

把各题分数的总分作为量表总分,按照7个等级标准,得出个体在生活满意度不同程度的分布情况。具体调查结果显示:农村教师对生活极满意的人数占被调查人数的5.0%;满意的人占22%;有点满意的人占26.2%;中立的人占5.0%;有点不满意

的人占20.8%;不满意的人占15.1%;极不满意的人占5.7%。如上可见,约有53.2%的农村教师对自己的生活达到了基本满意程度以上(不包括中立的5.0%);约有41.6%的教师对自己目前的生活不满意,对生活满意的教师略多于不满意的教师。

3.2 农村教师生活满意度的差异研究

3.2.1 农村教师生活满意度的性别差异(见表1)

表1 农村教师生活满意度的性别差异

	生活满意度	生活接近理想	生活条件好	生活满意	得到想要的东西	肯定人生道路
男 325 人	19.78 ± 7.14	3.92 ± 1.67	4.15 ± 1.74	4.27 ± 1.72	3.67 ± 1.71	3.77 ± 1.81
女 392 人	21.38 ± 6.45	4.21 ± 1.52	4.57 ± 1.55	4.59 ± 1.55	3.95 ± 1.62	4.06 ± 1.76
<i>F</i>	9.94***	5.84*	11.85***	6.76**	4.93*	4.96*

注: * $P < 0.05$, ** $P < 0.01$, *** $P < 0.001$,下同。

调查结果显示:总体上,男女教师的生活满意度存在极其显著差异($F = 9.94, P < 0.001$)。具体表现为:女教师生活满意度极显著地高于男教师。男女教师在生活满意度的5个项目上存在显著差异或

极显著差异。在生活接近理想、生活满意、得到想要的东西、肯定人生道路4个项目上存在显著差异,在生活条件好项目上存在极显著差异。

3.2.2 农村教师生活满意度的学校差异(见表2)

表2 农村教师生活满意度的学校差异

	生活满意度	生活接近理想	生活条件好	生活满意	得到想要的东西	肯定人生道路
小学 276	21.81 ± 6.66 ^{a,b}	4.28 ± 1.61 ^{a,b}	4.73 ± 1.59 ^{a,b}	4.71 ± 1.51 ^b	3.88 ± 1.70	4.21 ± 1.82 ^{a,b}
初中 228	20.47 ± 6.73	3.97 ± 1.62	4.37 ± 1.59 ^c	4.54 ± 1.65 ^c	3.79 ± 1.65	3.80 ± 1.72
高中 213	19.36 ± 6.88	3.93 ± 1.53	3.94 ± 1.68	4.00 ± 1.69	3.77 ± 1.63	3.71 ± 1.77
<i>F</i>	8.08***	3.64*	14.30***	12.33***	0.32	5.63**

注: a 小学和初中差异显著; b 小学和高中差异显著; c 初中和高中差异显著。

调查结果显示:总体上,农村中小学教师的的生活满意度存在极其显著差异($F = 8.08, P < 0.001$)。表现为小学教师的生活满意度非常显著地高于初中教师和高中教师,初中教师的生活满意度也显著高于高中教师。进一步研究发现,不同学校的教师在生活满意度的4个项目上存在显著差异或极显著差

异。在生活接近理想、肯定人生道路两个项目中存在显著差异,在生活条件好和生活满意两个项目上存在极显著差异。

为进一步了解农村教师生活满意度的性别、学校差异,对农村教师生活满意度进行方差分析(见表3)。

表3 生活满意度方差分析

性别	年级	生活满意度感	生活接近理想	生活条件好	生活满意	得到想要的东西	肯定人生道路
男	小学	20.53 ± 7.47	4.08 ± 1.81	4.46 ± 1.78 ^a	4.57 ± 1.63 ^a	3.59 ± 1.73	3.83 ± 1.79
	初中	19.53 ± 7.00	3.78 ± 1.70	4.13 ± 1.64	4.30 ± 1.72	3.56 ± 1.67	3.76 ± 1.79
	高中	19.43 ± 7.04	3.94 ± 1.52	3.93 ± 1.72	4.00 ± 1.77	3.84 ± 1.72	3.72 ± 1.85
	<i>F</i>	0.72	0.80	2.47*	2.92*	0.92	0.09
女	小学	22.46 ± 6.13 ^b	4.39 ± 1.49 ^b	4.87 ± 1.47 ^b	4.78 ± 1.45 ^b	4.03 ± 1.68	4.40 ± 1.81 ^{a,b}
	初中	21.41 ± 6.35 ^c	4.17 ± 1.52	4.61 ± 1.44 ^c	4.78 ± 1.56 ^c	4.02 ± 1.60	3.83 ± 1.66
	高中	19.26 ± 6.72	3.93 ± 1.56	3.96 ± 1.64	3.99 ± 1.55 ^b	3.69 ± 1.51	3.69 ± 1.68
	<i>F</i>	7.97***	2.97*	11.51***	9.71***	1.52	6.57**

注: a 小学和初中差异显著; b 小学和高中差异显著; c 初中和高中差异显著。

方差结果显示:总体上,农村男教师的生活满意度在学校类型上不存在显著差异,农村小学女教师与农村高中女教师的生活满意度存在极显著差异($F=7.97, P<0.001$),初中女教师和高中女教师也存在极显著差异,表现为小学女教师、初中女教师的生活满意度均极其显著地高于高中女教师,而小学女教师与初中女教师在生活满意度上不存在显著差异。进一步研究发现,不同学校、不同性别的教师在生活满意度的4个项目上存在显著差异或极显著差

异,表现为小学男教师在生活条件好、生活满意两个项目上的满意度显著高于高中男教师;小学女教师在生活接近理想这一项目的满意度显著高于高中女教师,在生活条件好、生活满意、肯定人生道路3个项目中的满意度极其显著地高于高中女教师,初中女教师在生活条件好和肯定人生道路两项目的满意度也极其显著地高于高中女教师。

3.2.3 农村教师生活满意度人口学方面的差异(见表4)

表4 农村教师生活满意度人口学方面的差异

	婚姻		学历		工资(元)		
	已婚	未婚	专科以下	本科以上	< 900	900~1 500	>1 500
生活满意度	20.92 ± 6.8	18.65 ± 6.57	21.43 ± 6.97	19.98 ± 6.61	19.45 ± 7.09	21.24 ± 6.26	21.63 ± 7.4
<i>F</i>	3.70**		8.17**		3.37**		
	职称			年龄(岁)			
	初级	中级	高级	< 30	30~40	40~50	>50
生活满意度	19.84 ± 6.43	20.45 ± 6.96	23.38 ± 6.47	19.98 ± 6.92	20.11 ± 6.68	22.36 ± 6.42	25.05 ± 5.86
<i>F</i>	9.63***			9.88***			

从表4统计结果可以发现:从婚姻上看,已婚和未婚的教师在生活满意度方面存在非常显著的差异;教师的受教育程度在生活满意度上存在非常显著的差异,大专以下学历的教师非常显著高于本科以上教师;从工资上看,随着工资收入的增高,教师的生活满意度在不断提升。其中,900元以下的生活满意度最低,1 500元以上生活满意度最高;职称上,表现为初级职称教师的生活满意度最低,初级与高级、中级与高级存在极其显著的差异;年龄上,不同年龄阶段的农村教师生活满意度存在极其显著的差异,30岁以下生活满意度最低,50岁以上的教师生活满意度最高。

4 研究讨论

4.1 从结果来看,河南省农村中小学教师的生活满意度状况一般

53.2%的农村教师对自己的生活状况基本满意。随着我国社会经济水平和人们生活水平的不断提高,随着国家和政府对农村教育投入的不断增加,农村教师的待遇比以前有了很大改善,所以,超过半数的农村教师对自己的生活状况基本满意。国外对成人及青少年的有关研究表明^{[5][6]},多数个体体验到的生活满意度在中等程度以上,这一结论在本研究中也得到较好的验证。

4.2 农村中小学教师的生活满意度的特点

4.2.1 在性别上,男女教师的生活满意度存在极其显著差异,女教师生活满意度极显著地高于男教师。这与国外的有关研究结果不同。Huebner 研究发

现,总体生活满意度不存在显著的性别差异。^[7]产生这种差异的原因可能与在不同的文化条件下,男女不同的社会角色的规定有关。在社会化的进程中,男女有选择地接受不同的社会影响和社会要求,形成与其性别相适应的心理特征。^{[8]96-99}所以,女性特有的人格特质以及女性多重的社会角色,使得女性更愿意体验和表露情感,当感觉生活美好时,女性比男性更容易体验到幸福和满足。同时,因为男性本身的性别特征,他们渴望拥有较高的社会地位,因而对自己有着较高的期望,期望有突出的个人成就以满足其自尊和成功的需要。由此决定了男性对职称、成就感等比女性期望值更高,而且社会对男性的期望值也高于女性,导致男性社会压力大,生活满意度低于女性,这与国内学者的有关生活满意度性别差异的研究结论一致。^[9]

4.2.2 在学校方面,表现为小学教师的生活满意度非常显著地高于初中教师和高中教师,初中教师的生活满意度也显著高于高中教师。出现这一结果的原因,一方面可能是同教育管理部门将升学率与中学教师的考评、晋级、工资挂钩有关,为了生存的需要,他们需要更新知识提升自己,同时由于其教育对象是自主性、独立性逐渐增强而又充满青春期心理矛盾的中学生,因而,中学教师需要投入更多的精力与时间。同时,中学教师比小学教师承载着更多的社会期望与学生家长的期望,其必然结果是理性与现实、自我发展与工作负荷相互矛盾与冲突,给他们带来了极强的压力感,从而导致其生活满意度远低于

于小学教师。

也有研究者认为,生活满意度受社会比较与自我生活预期的影响。^[10]农村中学大都建在乡镇或县郊或市郊,相对于地域更偏、条件更差的小学(大部分是村委会小学)来讲,与城市的接触也较多,因而会对生活品质产生更高的要求,这可能是农村中学教师,尤其是高中教师生活满意度比较低的原因。同时,早期社会比较理论强调对比的结果,即个人与周围人比较,如果自己优于别人则感到幸福。^[11]处在更偏僻地域的小学教师,由于其生活和文化生活的相对封闭性,与没有固定收入的农民相比,其生活质量有了明显的改善,这也可能是其生活满意度相对较高的原因。

而方差分析的结果表明,农村男教师在生活满意度上不存在学校差异,而女教师却有着显著的差异。出现这一结果除与上述第二个问题的原因相同外,可能与小学女教师、初中女教师对生活条件 and 自我发展的要求相对低于高中教师有关。其他原因尚需进一步探讨。

4.2.3 农村教师生活满意度人口学方面的特点。在婚姻上,已婚与未婚教师在总体生活满意度上存在非常显著的差异,这与张传月等人的研究结果相反。^[12]本研究认为,大多数婚姻能减缓生活的困境,提供较强的社会支持和经济支持,从而使人产生一定的满意感。一些研究也表明,已婚的人比未婚、离婚、独居的人幸福感要强一些。^[13]也正因为如此,未婚教师的生活满意度非常显著地低于已婚教师。

在受教育程度上,大专以下学历的教师的生活满意度非常显著地高于本科以上教师。文化程度对生活满意度的影响目前仍没有一个基本一致的看法,针对不同的群体、不同的职业、不同的情景可能会有不一样的结果。针对本研究来说,可以认为文化程度与生活满意度呈负相关。其间的关系值得我们去作进一步的研究。

从工资上看,随着工资收入的增高,教师的生活满意度在不断提升。其中,900元以下的生活满意度最低,1500元以上最高。工资收入在1500元以上者显著高于900元以下者,这一点也验证了经济因素对生活满意度的影响。^[4]即收入越高,生活满意度越高。在职称上,高级教师的生活满意度显著高于中级与初级职称的教师,初级职称教师的生活满意度最低。这主要是因为高级教师获得的成就较大,收入也较高,物质和精神生活都较好,因此他们对生活也就比较满意。

年龄上,不同年龄阶段的农村教师生活满意度

存在极其显著的差异,30岁以下生活满意度最低,50岁以上的教师生活满意度最高。教师的生活满意度随年龄的增加而增加,这与相关研究结果一致。^[13]原因是30岁以下的教师大部分是刚参加工作的年轻人,他们的职称、收入都比较低,或者是没有适应教师这一职业的特点。

5 结论与建议

5.1 结论

总体上,有53.2%的河南农村教师对自己的生活状况基本满意。

农村女教师生活满意度极其显著高于男教师;农村小学教师的生活满意度非常显著地高于初中和高中教师,初中教师的生活满意度也显著高于高中教师。

农村教师生活满意度在婚姻、工资、文化程度、职称、年龄方面都存在非常显著或极其显著的差异。那些未婚的教师、工资在900元以下的教师、文化程度较高的教师和年龄职称较低的农村教师更值得其本人及教育主管部门的关注。

5.2 建议

5.2.1 客观方面:作为政府与教育主管部门,一要提高教师的工资待遇,积极关注农村教师的生活现状。切实落实温总理的“农村教师的收入不低于当地公务员收入的平均水平”这一指示,以缓解教师的经济压力,减少农村教师因社会比较而产生的心理上强烈的不平衡感,建立职业自豪感,增强其生活满意感与快乐感。二要加大培训力度,切实提高农村教师的职业道德水平、知识水平和心理健康水平。使教师在这一培训平台上努力汲取各种营养,以高尚的职业道德、扎实的理论知识和实践能力,满腔的热情和积极的心态主动投身到教育改革的洪流中。

5.2.2 主观方面:作为教师本人,一要更新观念,提高认知水平,积极适应工作与生活。尤其是年轻教师因收入及职称低等因素,更应该在正视现实的基础上提高自我认知水平,努力进取,积极适应,不断创新。二要不断学习,提升专业能力,增强自我效能感。教师选择教育行业,很大程度上是因为职业成就感,而教师只有不断提升自己的专业能力,才能增强自我效能感,满足教师的职业成就感,从而提升其生活满意度。三要磨炼自我,塑造良好的人格。人格塑造是教师对自身人格的一种培养和锻炼,塑造良好的人格特征,是提高教师生活满意度的一个重要途径。所以,面对相对贫穷落后的经济状况与办学条件等客观因素,农村教师更应该培养自尊、自信、乐观、豁达等良好的人格特征,以积极应对义务

教育改革中的各种挑战,使自己的生活质量指数不断增高!

参考文献:

- [1] Shin DC, Johnson DM. Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life[J]. *Social Indicators Research*, 1978(5).
- [2] 张文明. 学历越高的人生活满意度越差——当代中国人精神生活状况大型调查: 上 [J]. *人民论坛* 2007(7).
- [3] 田丽丽, 刘旺, Rich Gilman. 国外青少年生活满意度研究概况 [J]. *中国心理卫生杂志* 2003(12).
- [4] Oishi S, Diner E. et al. Value as a Moderator in Subjective well-being [J]. *Journal of personality*, 1999(25).
- [5] 王极盛, 丁新华. 初中生主观幸福感与生活事件的关系研究 [J]. *心理与行为研究* 2003(2).
- [6] 王极盛, 丁新华. 青少年主观幸福感研究述评 [J]. *心理科学进展* 2004(1).
- [7] Caroline G. Mcknight, E. Scott Huebner, Shannon Suldo. Relation-

ships among Stressful Life Events, Temperament, Problem Behavior and Global Life Satisfaction in Adolescents [J]. *Psychology in the Schools* 2002(6).

- [8] 董奇, 周勇, 陈红兵. 自我监控与智力 [M]. 杭州: 浙江人民出版社, 1996.
- [9] 邱秀芳. 高校教师主观幸福感的实证研究 [J]. *华南农业大学学报: 社会科学版* 2007(1).
- [10] 周明洁, 张建新. 农村居民的主观幸福感及其影响因素 [J]. *中国心理卫生杂志* 2007(11).
- [11] 吴明霞. 30年来西方关于主观幸福感的理论发展 [J]. *心理学动态* 2000(4).
- [12] 张传月, 赵守盈. 小学教师主观幸福感现状调查研究 [J]. *教育导刊* 2007(6).
- [13] 李迎春. 农村高中校长生活满意度状况的调查 [J]. *中国健康心理学杂志* 2009(9).

(责任编辑 孟俊红)

Investigation of Life Satisfaction of Rural Teachers ——Based on the Survey of Teachers in Rural Areas of Henan Province

LI Yingchun

(Department of Education, Henan Institute of Education, Zhengzhou 450046, China)

Abstract: Objective: To inspect the current situation of life satisfaction of middle and primary school teachers in rural area. **Method:** *The Satisfaction With Life Scale* was examined in 717 rural area teachers from Henan. **Result:** ①53.2% expressed their satisfaction above fundamental degree; ②Significant difference existed between genders and school types ($P < 0.001$), female teachers higher than male, primary school higher than middle school notably; ③Significant difference existed between life satisfaction in marriage, education level, income, position level, age. **Conclusion:** School, age, position level, income and education level were the major factor affecting their degree of life satisfaction, so rural teachers of high pressure, low age, low income and low position level should be paid close attention to.

Key words: rural teacher; life satisfaction; investigation